

Тема: Простые и составные числительные.

Цель:

обучающая – повторить имя числительное как часть речи; дать понятие о простых, сложных и составных числительных;

развивающая – умение сравнивать, классифицировать, обобщать; развитие памяти;

воспитывающая - привитие любви к предмету через занимательный материал, развитие познавательного интереса.

Методы: проблемный, частично-поисковый

Оборудование урока: использование ИКТ, раздаточный дидактический материал.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у Вас веду урок я, Меня зовут Эльмира Амербиевна. Мне очень интересно провести с вами урок, и, надеюсь, что вы сегодня хорошо поработаете.

Я хочу начать урок с маленькой притчи. Послушайте, пожалуйста. (Слайд 5)

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?" Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

- Ребята, в чём заключается мудрость притчи? (Ответы детей)

Да, у вас, ребята, тоже всё в ваших руках. Я очень хочу, чтобы каждый из вас поверил в свои силы, в себя, и тогда у нас всё получится. Всё в нашей жизни зависит от нас.

Итак, ребята, **запишите сегодняшнее число** и положите ручки.

Давайте вспомним тему прошлого урока, о чем мы говорили?

- О какой части речи шла речь на предыдущем уроке?

Об имени числительном.

Что мы уже знаем об имени числительном?

- Что такое имя числительное?

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Имена числительные отвечают на вопросы: сколько? и какой?

- На какие **разряды** делятся имена числительные?

На количественные и порядковые.

- В чем разница между ними?

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **сколько?**

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос какой (по счету)?

- Какими членами предложения могут быть имена числительные?

Всеми членами предложения.

Давайте, вместе определим, сегодняшнюю тему урока. Для этого нам необходимо немножко поработать.

II. Стадия вызова. Мозговой штурм. (Слайд 6)

Найди третье лишнее. Докажи (Устно)

1. Семь, седьмой, семёрка. (Семерка)
2. Двенадцатый, двенадцатиметровый, двенадцать. (Двенадцатиметровый)
3. Трёх, тройка, третьего. (Тройка)
4. Девятка, девятого, девятому. (Девятка)
5. Сотый, столетний, сто. (Столетний)
6. Двух, раздваиваться, два. (Раздваиваться)

Да, ребята, сегодня мы еще больше узнаем об этой части речи.

III. Аукцион. (Слайд 7)

Я показываю картинки с числительными. Нужно вспомнить фразеологизмы, в состав которых входит это числительное. Для начала, давайте вспомним, что же такое фразеологизмы. (Устно)

Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов равные по значению.

1. *Два сапога пара;*
2. *Плакать в три ручья;*
3. *Семь пятниц на неделе;*
4. *Семь раз отмерь, один раз отрежь;*
5. *На седьмом небе (от счастья);*
6. *Как две капли воды.*

IV. Изучение нового материала (Слайд 8)

Сейчас я раздам карточки (4 – 6 шт.), остальные обратите, пожалуйста, внимание на доску.

На доске записаны имена числительные:

Два; пятьдесят; **пятый**; тридцать три; двадцать девять; **третий**; шесть; восемь; пятнадцать; пятьсот; **одиннадцатый**; сто семьдесят три; **пятисот тысячный**; семьдесят; сто двадцать пятый.

1) На какие **разряды** вы разделите эти числа? (количественные числительные и порядковые.)

2) А на какие 3 **группы по составу** можно разделить числительные?

- Как могут называться числительные с одним, двумя и несколькими корнями? (Дети высказывают свои предположения по проблемному вопросу: простые, сложные и составные числительные.)

Это и есть тема нашего урока.

С простыми числительными мы уже знакомы. Сегодня мы будем изучать составные числительные. Ребята, кто заметил, чем они отличаются от простых и сложных?

Ребята, давайте определим цель нашего сегодняшнего урока: (Слайд 9)

- узнать какие есть числительные по составу
- мы должны с вами научиться их различать.

Давайте попробуем дать определение новым разрядам числительных.

Простые числительные - это числительные, состоящие....(из одного корня)
Сложные числительные - это числительные, состоящие....(из двух корней)
Составные числительные - это числительные, состоящие....(из нескольких слов)

V. Работа по учебнику.

Работа с теоретическим материалом учебника.

Проверим, правильно ли мы дали определение новым разрядам числительных.
Где мы можем, узнайте правильно ли мы сформулировали определения?

Правило на стр. 46.

- Прочитайте, пожалуйста, условие.

Давайте выполним 400 упражнение. (Слайд 10)

Прочитайте и **озаглавьте текст**. К какому стилю речи он относится? Проверьте, правильно ли вы произнесли числительные, записанные цифрами. Спишите.

Подчеркните простые числительные как члены предложения. Укажите словосочетания, с помощью которых следующее предложение присоединено к предыдущему.

Население Земли растёт.

В середине семнадцатого века население земного шара составляло всего лишь **пятьсот сорок пять** миллионов человек. Ровно через сто лет оно увеличилось до **семисот двадцати пяти** миллионов. Ещё через столетие население Земли перевалило через миллиард и стало равняться **одному миллиарду ста семидесяти одному** миллиону человек.

В середине двадцатого века оно достигло двух миллиардов пятисот семнадцати миллионов.

По прогнозам ученых, к **две тысячи пятому** году население Земли достигнет **семи** миллиардов человек.

(Текст написан в научном стиле)

- I. Человек – сущ. Миллиону (кого?) человек.
Н. ф. – человек.
- II. Пост. – нариц., одуш., м.р., 2-е скл.: непост. – в Р. П., ед. ч.
- III. Стало равняться (чему?) 1 миллиарду 171 миллиону человек.

VI. Ребусы. (Слайд 11)



Обобщение ответов детей. Кластер. (Слайд 12)

Ребята, давайте обобщим знания, с которыми вы пришли на урок и знания, которые вы получили на этом уроке.

- Какую часть речи мы изучаем? (*Имя числительное*)
- Что обозначают имена числительные? (*Обозначают количество и порядок при счёте*)
- На какие вопросы отвечает имя числительное? (*Сколько и который? / какой?*)
- На какие разряды делятся имена числительные? (*На количественные и порядковые.*)
- На какие группы по составу делятся имена числительные? (*Простые, сложные и составные*)
- Какими членами предложения могут быть имена числительные? (*Имена числительные могут быть любыми членами предложения.*)

Например:

Два сапога – пара. Семеро одного не ждут. Двум смертям не бывать. Доброе дело три века живет.



VII. Рефлексия.

VIII. Итог урока.

Выставление оценок.

Домашнее задание: § 68, упражнение 398.

- 1) А) Сто, одиннадцать, один, семидесятый, три, сорок, шестьдесят, девятнадцатый, триста.
Б) Триста пятьдесят седьмой, тысяча девятьсот восемьдесят восемь.
- 2) В тысяча девятьсот восемьдесят восьмом году.
Триста пятьдесят седьмой день.