

Мастер – класс

«Урок русского языка в соответствии с ФГОС»

Мастер-класс подготовила и провела учитель русского языка и литературы Пшизапекова Э. А.

Место работы: МБОУ «ООШ № 13» х. Кармалино – Гидроицкий.

Цель мастер-класса: познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий.

Практическая значимость: ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках русского языка в 6 классе.

Задачи:

- познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию УУД;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.

Материально-техническое и методическое обеспечение: компьютер, проектор, экран, презентация, карточки.

Предполагаемый результат: участники мастер-класса получают знания о формировании УУД на уроках в 6 классе; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

Ход мастер – класса

1. Оргмомент

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада сегодня видеть вас! Надеюсь, что мастер-класс будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. Я желаю нам успехов.

2. Мотивация.

- Уважаемые коллеги, у меня в руках стакан с водой. Как вы считаете, стакан наполовину пуст или наполовину полон? (делятся мнениями)

- Можете ли вы с уверенностью сказать, что стакан с водой наполовину пуст или наполовину полон? Почему?

Вывод: если воду не долили, то стакан наполовину полон, а если воду вылили, то стакан наполовину пуст.

- Кто считает, что он наполовину полон, объединитесь в одну группу.

- Кто считает, что стакан наполовину пуст – в другую группу.

Прошу представителю каждой группы поочерёдно прочесть вслух отрывки из книги К.И. Чуковского “От двух до пяти”.

«Отец как-то сказал, что шоколадную плитку нужно отложить *на черный день*, когда не будет другого сладкого. Трёхлетняя дочка решила, что день будет черного цвета, и очень долго и нетерпеливо ждала, когда же придет этот день»

«Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето
- Скоро. Ты и *оглянуться не успеешь*.
Светлана стала как-то странно вертеться.
- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет»

-Что означают выделенные фразы? Почему дети не поняли взрослых?

Учитель предлагает поразмышлять над причинами непонимания, обобщает ответы:

- В этих выражениях слова теряют свою самостоятельность, а смысл имеет только все выражение в целом, вся фраза.

2 слайд

-Как вы думаете, чему будет посвящено сегодняшнее занятие? Оно будет посвящено особым выражениям в нашей речи – фразеологизмам. Что такое фразеологизм все конечно знают. Есть ли необходимость в изучении фразеологизмов в настоящее время? В настоящее время возникла проблема отсутствия знаний о фразеологизмах, и сейчас она стоит особенно остро, потому что выпускники 9 и 11-х классов стали сдавать ОГЭ (задание №3) и ЕГЭ (Задание №17). Оказалось, что многие из старшеклассников с большим трудом находят фразеологические обороты в тексте, не понимают их значение, не умеют употреблять фразеологизмы в речи. Фразеологические обороты – особый пласт русского языка, часть культуры нашего народа, – должны возвратиться в нашу речь и обогатить её.

-И я сегодня приглашаю вас на урок развития речи в 6 классе. Какие УУД будут формироваться в ходе нашего занятия? (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Какие цели поставим для себя? (узнаем....,будем учиться.....)

- формировать речевые умения, обогащать свою речь.

- развивать умение работать самостоятельно с дополнительной литературой, расширять кругозор, повышать эрудицию, самостоятельно добывать знания.

- прививать любовь к русскому слову, развивать устную и письменную речь учащихся.

Наша задача – узнать как можно больше о фразеологизмах, проведя определённую работу.

3. Работа по теме.

-Я предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа получает своё задание.

1 группа. Соедините разбросанные части фразеологизмов. (слайд5-6)
водить за нос, развешивать уши, точить зубы, клевать носом, делать из мухи слона, прикусить язык, чесать языки, строить глазки, не в своей тарелке.

3 слайд

2 группа. Какие известные выражения зашифрованы на картинках?

4 слайд

-Давайте проверим, всё ли сделали верно.

Делаю вывод: фразеологизмы - неделимые словосочетания

5 слайд

Предлагаю следующее задание на внимание для обеих групп. Вы просматриваете мультфильм «Фразеологизмы», запоминаете, какие фразеологизмы прозвучали, а затем записываете их. Заодно проверим вашу орфографию.

6 слайд

Проверяем правильность написания фразеологизмов по эталону.

-Прочитайте текст.

«Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относятся пословицы, поговорки, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми.

Источники фразеологических оборотов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (Много снега – много хлеба); другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (пусто, словно Мамай прошёл); третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений (страшнее кошки зверя нет).

Фразеологические обороты украшают речь, делают её выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли.

Теперь мы с уверенностью можем сказать, что каждый фразеологизм имеет свой смысл и историю возникновения»

Задания по группам

7 слайд

1 группа. Составить кластер на тему фразеологизмы

8 слайд

2 группа. Составить «Дерево предсказаний».

9 слайд

4. Обобщение материала, закрепление. Посмотрите на экран. В приведённом ниже кроссенсе зашифровано понятие. Разгадайте его.

(кроссенс состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, по ним обобщается материал и делается вывод);

Много снега много хлеба держаться за соломинку оглянуться не успеешь Крылов Пушкин «Руслан и Людмила» «дела давно минувших дней»
фразеологизм

10 слайд

Рефлексия. Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И хоть мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки и продолжили работу.

- Эффективными ли, на ваш взгляд, являются использованные приемы работы?
- Комфортно ли вам было на занятии? Чем это вы объясняете?
- Хотелось бы пожелать...

10 слайд

Мне очень хочется узнать, с каким настроением вы покидаете урок. Уходя, поставьте точку на стрелочках.